

Краткая аннотация к дополнительной общеразвивающей программе «Считалочка» для детей 5-6 лет

Программа дополнительного образования социально-гуманитарной направленности разработана на основе авторской программы дошкольной подготовки детей «Ступеньки» Петерсон Л.Г., учебно-методического пособия «Игралочка», «Раз - ступенька, два – ступенька...» по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста Петерсон Л.Г., Кочемасовой Е.Е.

Цель программы: всестороннее развитие ребенка; развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих способностей, качеств личности.

Обучающие задачи:

1. Формировать мотивацию учения с ориентацией на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Познакомить детей с общими математическими понятиями.
3. Формировать математические представления о числах.
4. Формировать пространственно-временные отношения.
5. Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.
6. Формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, знакомить с геометрическими фигурами.
7. Учить составлять фигуры из частей и делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек.
8. Увеличение объема внимания и памяти.
9. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

Развивающие задачи:

1. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
2. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
3. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Воспитательные задачи:

1. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
2. Воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.

3. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

4. Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

Отличительные особенности. В программу включён материал разной степени сложности: от небольшого минимума – до возможного максимума, что даёт возможность каждому ребенку продвигаться своим темпом и с постоянным успехом. Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей, развитию логического мышления.

Планируемые результаты по итогам обучения (старшая группа 5-6 лет):

1. Умеет выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.

2. Умеет объединять группы предметов, выделять часть. Устанавливать взаимосвязь между частью и целым.

3. Умеет находить части целого и целое по известным частям.

4. Умеет сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.

5. Умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковым и количественным числительными.

6. Умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа.

7. Умеет соотносить цифру с количеством предметов. 8. Умеет сравнивать, складывать и вычитать. Опираясь на наглядность, числа в пределах 5.

9. Умеет определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка.

10. Умеет непосредственно сравнивать предметы по длине (ширине, высоте), измерять длину предметов помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длин (ширины, высоты).

11. Умеет узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, цилиндр.

12. Умеет в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.

13. Умеет выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине, внутри, снаружи).

14. Умеет называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

15. Умеет продолжать заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности, самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.

16. Умеет сравнивать, складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 10.

17. Умеет использовать для записи сравнения знаки $<$, $>$, $=$, \neq , а для записи сложения и вычитания - $+$, $-$, $=$.

18. Умеет устанавливать равенство геометрических фигур, конструировать по заданному образцу фигуры из палочек.

К концу обучения по программе «Считалочка» основным результатом должно стать продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение и др.; мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), познавательного интереса, деятельностных способностей (точное исполнение правил игры, опыт фиксирования своего затруднения, его обдумывания, понимания причины затруднения, на этой основе - опыт преобразования, самоконтроля и самооценки), в общении (умение выполнять задачу вместе с другими детьми, нацеленность на максимальный личный вклад в общее решение задачи) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом, обоснования своей точки зрения с использованием согласованных правил).